

# **O uso de plataforma MOODLE como ferramenta de apoio ao ensino presencial na Universidade Federal do Rio Grande- FURG**

Cintia Kath Blank, Renata Braz Gonçalves, Andréa da Silva Barboza

## **Introdução**

O presente texto tem por finalidade apresentar resultados da pesquisa cujo objetivo é conhecer e avaliar uso do Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) como ferramenta de apoio ao ensino nos cursos presenciais na Universidade Federal do Rio Grande (FURG).

O Ministério da Educação (MEC) desenvolveu em 2005 (em caráter experimental) a Universidade Aberta do Brasil (UAB) que tem por objetivo oferecer cursos de nível superior à distância buscando ampliar a oferta e facilitar o acesso ao ensino superior. Esses cursos são oferecidos por Universidades Federais com o auxílio de pólos de apoio que utilizam como ferramenta o Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, um software livre, de apoio à aprendizagem, executado num ambiente virtual. Na FURG, o software Moodle é a principal ferramenta utilizada nos cursos de ensino à distância, e é oferecida a possibilidade aos professores de cursos presenciais também usarem a ferramenta como apoio às suas aulas. Muitas instituições de ensino (básico e superior) e centros de formação estão adaptando a Plataforma aos próprios conteúdos, com sucesso, não apenas para cursos totalmente virtuais, mas também como apoio aos cursos presenciais. O Moodle também vem sendo utilizado para outros tipos de atividades que envolvem formação de grupos de estudo, treinamento de professores e até desenvolvimento de projetos.

Existem vários estudos sobre avaliação de interações a partir do Moodle no ensino a distância (LEGOINHA, P., Pais, J.; FERNANDES, 2006)., no entanto, a utilização dessa ferramenta como apoio no ensino presencial é menos explorada. Sendo assim, esta pesquisa avalia a utilização da Plataforma Moodle como ferramenta de apoio ao ensino nos cursos presenciais. Enfatiza-se a adesão docente às novas ferramentas de ensino e os motivos que levam a adoção desses mecanismos, bem como a receptividade por parte dos alunos.

## **Metodologia**

Após a revisão de literatura sobre ensino a distância e uso de softwares utilizados nessa modalidade de ensino, foi realizado um levantamento das disciplinas cadastradas

na página [www.sead.furg.br](http://www.sead.furg.br). A partir desse levantamento, pode-se realizar um mapeamento com o número de cursos presenciais que a utilizam, o MOODLE o número de disciplinas cadastradas em cada curso, o número de professores por curso que adotam essa ferramenta e quais os recursos oferecidos pelo software que são utilizados. Em um segundo momento, foram encaminhado questionários por e-mail aos professores titulares das disciplinas, os quais são indagados sobre a sua prática com o uso da ferramenta, bem como sobre a sua avaliação sobre o uso da mesma.

## Resultados

A partir do levantamento, realizado em maio de 2009 foi observado que dos 46 cursos de graduação que a FURG oferece, 29 oriundos das mais diversas áreas utilizam a plataforma. Dentre esses, o curso que possui mais disciplinas cadastradas é o de Engenharia da Computação, que totaliza 20 disciplinas de um total de 113 registradas no MOODLE, gerando a hipótese de que a utilização da ferramenta está relacionada com a proximidade dos professores com as novas tecnologias de comunicação. A partir dos questionamentos feitos aos professores, pode-se verificar, entre outros resultados, que uma parte desses professores trabalha também com ensino a distância pela UAB, que reconhece muitas vantagens ao utilizar o MOODLE no ensino presencial, e que utiliza com mais frequência o as ferramenta de tarefa e forum.

## Considerações finais

A partir da análise dos resultados, pode-se verificar que existe uma grande influência das novas tecnologias de comunicação na forma de ensinar e aprender na FURG, modificando o cenário de ensino presencial, possibilitando novas formas de relação entre professores e alunos que ultrapassa o espaço da sala de aula.

## Referências:

LEGOINHA, P., Pais, J., & FERNANDES, J. **O Moodle e as comunidades virtuais de aprendizagem**. In *Actas do VII Congresso Nacional de Geologia*, Lisboa: Sociedade Geológica de Portugal, 2006

VALENTE, José Armando. Educação a distância no ensino superior: soluções e flexibilizações. **Interface** (Botucatu), Botucatu, v. 7, n. 12, fev. 2003 . Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832003000100010&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832003000100010&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 28 abr. 2009. doi: 10.1590/S1414-32832003000100010.

WATAYA, Roberto Sussumu. O uso de leitores de tela no TelEduc. **Interface** (Botucatu), Jun 2006, vol.10, no.19, p.227-242.